

Binnenklasdifferentiatie in de lagere school

We zijn ons met het team steeds verder aan het verdiepen in de binnenklasdifferentiatie. Om alle kinderen aan te spreken op hun niveau, hun talenten en hun zorgen wordt er van leerkrachten verwacht dat ze differentiëren. Dit wil zeggen dat we het aanbod meer op maat gaan aanbieden. Zo heeft bijvoorbeeld het ene kind nog nood aan materiaal binnen een les wiskunde en heeft een ander kind geen instructie nodig en kan het zelfstandig aan de slag. Die bewegingen binnen een klas noemen wij sporen.

Leerkrachten die hiermee aan de slag gaan weten de motivatie van kinderen enorm aan te wakkeren. Ze krijgen (nog) meer plezier in hun werk en zien kinderen floreren en groeien.

We hebben binnen het team de afspraak dat elke leerkracht dit op zijn/haar eigen tempo mag aanpakken omdat de uitdaging heel uitgebreid is. Voor de duidelijkheid zijn dit de verschillende onderdelen van differentiatie waarnaar we streven:

- inhoudelijke en ondersteunende differentiatie voor kinderen met noden en voor kinderen die uitdaging nodig hebben
- zelfsturing: kinderen krijgen hun eigenaarschap en autonomie
- gedifferentieerde klasopstelling
- van klassikale instructie tot zelfstandig werk
- structuur en systeem om feedback te geven
- vrije werktijd – stille werktijd
- contractvormen waarbij de leerstof en de sporen geïntegreerd worden in de klaswerking

We geven onszelf samen met onze leerlingen de tijd om hier verder in te groeien. We zijn ervan overtuigd dat deze werking de leerlingen nog meer kansen geeft om hun eigen talenten te ontdekken en hun welbevinden op school te verhogen.

Deze manier van werken levert een enorme tijds winst op in de klas en het is die tijd die we willen benutten om beter te observeren en te evalueren maar dan minder puntgericht met o.a. evaluatiefiches. Deze zijn de basis voor het nieuwe rapport.

Team lagere school